

## ПРОЈЕКАТ „ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД У ОСНОВНИМ ШКОЛАМА“ ШКОЛСКА 2025/2026.ГОД.

Стратегија развоја образовања у Србији до 2030. године, предвиђа повећање броја школа у којима је наставни рад организован у једној смени, чиме се ствара простор за реафирмацију васпитног утицаја школе.

Нови приступ у организацији једносменског рада подразумева обogaћену и проширену образовно - васпитну подршку ученицима кроз различите активности и програме који се прилагођавају потребама ученика и специфичностима окружења у циљу развијања кључних компетенција за целоживотно учење и општих међупредметних компетенција.

Циљ пројекта јесте провођење квалитетног слободног времена, након одржаних часова редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности.

У нашој школи био је спроведен интерни конкурс на који су се могли појавити сви заинтересовани наставници са предлозима Модул програма. Након разматрања одабрано је шест модул програма.

У нашој школи пројекат ће се ове године реализовати кроз шест модул програма и то:

1. **Модул програм 1: Екологија и птичије царство** – модератор: Срећко Петровић
2. **Модул програм 2: Предузетништво** - модератор: Јелена Чолић
3. **Модул програм 3: Мала дневна музика** – модератор: Саша Јовичић
4. **Модул програм 4: Школа живота**– модератор Тијана Симоновић психолог
5. **Модул програм 5: Фото радионица** – модератор Оливер Миљковић
6. **Модул програм 6: Тенис** – модератор Бранко Речевић
7. **Модул програм 7: Прозор у свет познатих**– модератор Александра Банашевић

Овај пројекат је бесплатан за све ученике школе, није обавезан, већ се ученици опредељују на добровољној бази према сопственим интересовањима.

### *Временска динамика*

МОДУЛ ПРОГРАМ	РАДНИ ДАН	РАЗРЕД	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	
			ОД	ДО
<b>Екологија и птичије царство</b>	среда	3-8	13:15	14:45
	петак	3-8	13:15	14:00
<b>Предузетништво</b>	четвртак	5-8	13:15	15:30
<b>Мала дневна музика</b>	уторак	3-8	13:15	14:45
	петак	3-5	12:30	14:45
<b>Школа живота</b>	среда	5-8	13:15	15:30
<b>Фото радионица</b>	среда	7-8	12:30	13:30
	четвртак	7-8	13:30	14:00
<b>Тенис</b>	уторак	1-2	11:35	13:10
	петак	1-2	11:35	13:10
<b>Прозор у свет познатих</b>	среда	3-8	12:30	13:15
	среда	3-8	13:15	14:00

Напомена: Распоред одржавања модул програма биће истакнут на информативној огласној табли за ученике у холу школе.

### *План остваривања модул програма Екологија и птичије царство*

Област деловања	Екологија и птичије царство
-----------------	-----------------------------

<p>Назив активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животна средина и њени загађивачи</li> <li>2. Отпад и рециклажа</li> <li>3. „Сачувајмо угрожене врсте – чувари биодиверзитета“</li> <li>4. Птице у нашем окружењу - разноликост врста у школи</li> <li>5. Израда кућица и хранилица за птице</li> <li>6. „Опрашивачи су важни – помозимо им да опстану“</li> <li>7. Позитиван и негативан утицај човека на животну средину.</li> <li>8. Израда новогодишње декорације реупотребом предмета</li> <li>9. Дан здраве хране</li> <li>10. Еко башта наше школе</li> <li>11. Уређење школског простора</li> <li>12. Обележавање битних датума из области екологије и заштите животне средине</li> <li>13. „Ја чувам природу“ – рационална употреба воде и енергије</li> <li>14. Обновљиви извори енергије, израда ветрењача</li> <li>15. Посета зоо врту или јапанском врту.</li> <li>16. Пројекција едукативних филмова о очувању планете</li> <li>17. Медијска промоција пројекта са акцентом на модул екологија</li> </ol>
<p>Циљеви и очекивани исходи активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циљ: Ученици треба да се упознају са главним загађивачима животне средине и начинима на који могу допринети њеном очувању. Исходи: Ученик предлаже активности које доприносе очувању животне средине. Препознаје загађиваче и њихов утицај на животну средину.</li> <li>2. Циљ: Ученици треба да се упознају са врстама отпада, њиховом селекцијом и рециклажом. Исходи: Ученик уочава важност правилног складиштења отпада као ресурса за поновну производњу. Ученик користи старе предмете да би направио нове, рециклира, и правилно одлаже отпад.</li> <li>3. Циљ: Ученици треба да препознају различите врсте биљака и животиња из њиховог окружења и уоче њихов значај. Исходи: Ученик уочава значај разноврсности живог света. Препознаје лековите биљке из свог окружења. Развија еколошку свест о очувању и заштити биљних и животињских врста.</li> <li>4. Циљ: Упознавање са различитим врстама птица које чине наше птичије царство у дворишту школе. Исходи: Ученици ће моћи да препознају и направе разлику између врста које гајимо, моћи ће да објасне њихово порекло, начин узгоја и размножавања.</li> <li>5. Циљ: Ученици треба да увиде значај хранилица и кућица за птице током зимског периода. Ученици треба да се упознају са начином реупоребе предмета. Исходи: Ученици манипулишу различитим коришћеним предметима у циљу израде нових као што су кућице и хранилице за птице. Процењују значај ових склоништа за птице током лоших временских услова.</li> <li>6. Циљ: Ученици треба да уоче значај опрашивача за очување животне средине и сопственог здравља. Ученици треба да реупотребом предмета направе „хотел за инсекте“. Исходи: Ученици ће бити у стању да повежу значај опрашивача и очувања животне средине, са бригом о сопственом и колективном здрављу. Активно</li> </ol>

	<p>учествују у акцијама које су усмерене ка заштити и обнови животне средине и биодиверзитета.</p> <p>7. Циљ: Ученици треба да препознају позитиван и негативан утицај човека на животну средину. Ученици треба да се упознају са националним парковима Србије. Исходи: Ученик се одговорно се односи према себи и животnoj средини. Критички се односи према загађењу и злоупотреби природе. Препознаје националне паркове Србије.</p> <p>8. Циљ: Ученици треба да се упознају са различитим начинима реупотребе предмета. Исходи: Ученици прерађују и производе новогодишње украсе, лампоне и декорације од старих коришћених материјала. Вреднују значај реупотребе и рециклаже.</p> <p>9. Циљ: Ученици треба да се упознају са појмом здраве исхране и њеним значајем. Исходи: Ученици израђују пано о здравој храни. Вреднују значај здраве исхране и дају предлог једног здравог јеловника.</p> <p>10. Циљ: Упознавање ученика са потребом и начином садње украсног цвећа, дрвећа и лековитог и зачинског биља. Исходи: Ученик стиче навику да води рачуна о засађењим биљкама, и уочава значај зачинског и лековитог биља.</p> <p>11. Циљ: Оплемењивање учионица са тематским панонима на тему екологија и дворишта са садницама биљака. Исход: Ученик оплемењује школски простор.</p> <p>12. Циљ: Ученици треба да уоче значај очувања воде, чистог ваздуха, биодиверзитета и уопште очувања планете Земље. Исход: Ученик препознаје загађиваче ваздуха, воде и земљишта и последице које оставља на живи свет. Уочава значај развијања свести о очувању околине и покретања радних акција уклањања смећа. Предлаже начине како индивидуално можемо да допринесемо смањењу загађења и заштити природе.</p> <p>13. Циљ: Ученици треба да прошире свест о значају рационалне употребе воде и енергије. Исходи: Ученик вреднује утицај својих навика у заштити животне средине. Одговорно се односи према себи, сарадницима и животnoj средини. Рационално користи воду и енергију.</p> <p>14. Циљ: Упознавање ученика са обновљивим изворима енергије и значајем њиховог коришћења. Исход: Ученици су увидели значај коришћења обновљивих извора енергије као неисцрпних, бесплатних и чистих извора енергије који не загађују природу.</p> <p>15. Циљ: Упознавање ученика са природним лепотама из окружења, домаћим и егзотичним врстама биљног и животињског света. Исход: Искуствено повезивање теоријских сазнања о биодиверзитету са значајем његовог очувања.</p> <p>16. Циљ: Ученици треба да прошире сазнања о заштити животне средине. Исходи: Ученик учествује у дискусији, формира своје мишљење и даје идеје како свако од нас може да учествује у очувању планете.</p> <p>17. Циљ: Припремање ученика за јавни наступ ради упознавања шире јавности о активностима које се спроводе у оквиру пројекта, са акцентом на модул екологија. Исход: Ученик развија вештине говорништва. Примењује стечено сазнање о</p>
--	---

	<p>очувању природе. Учествује у подизању свести о заштити животне средине, рециклажи, радним акцијама уклањања отпада итд.</p>
<p>Опис активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученици треба да се упознају са појмом животне средине и врстама загађивача ваздуха, воде и земљишта кроз презентацију, тимски и групни рад, пројекције филмова и едукативних емисија, израду плаката/паноа који ће бити истакнут у савременој учионици. Динамика: једном недељно у трајању од сат и по времена.</li> <li>2. Едукативно предавање о селективном одлагању отпада. Кроз дискусију ученици се упознају са врстама отпада, њиховом селекцијом и правилним одлагањем. Школа поседује наменске дворишне контејнере за рециклажу као и канте за рециклабилни отпад постављене у ходницима школе, које ће ученици правилно и редовно користити. Ученици ће се кроз разне радионице (прављење обележивача за књиге, сталка за оловке и бојице, саксија, ваза и лампиона од теглица, хватача ветра, кућица за птице, рамова, платнених торби, украса, папирних кеса, сакупљање пластичних затварача), упознати са начинима рециклаже, и различитим идејама реупотребе старог материјала, у циљу смањења отпада и стварања нечег корисног и употребљивог. Динамика: више пута у току године у трајању од по сат и по времена у просторијама школе.</li> <li>3. Наконведеног часа у природи, ученици треба да се упознају са разноврсношћу биљака и животиња и њиховим значајем за човека. Ученици имају задатак да фотографишу биљке и животиње које их окружују. Након тога, наставник прави селекцију фотографија које ће ученици користити при изради заједничког паноа, који треба да покаже разноврсност живог света. Кроз дискусију и кратке едукативне емисије, ученици треба да развију свест о очувању и заштити угрожених биљних и животињских врста. Динамика: два пута у току школске године у трајању од сат и по времена у просторијама школе и непосредном окружењу</li> <li>4. Активност „Птице у нашем окружењу - разноликост врста у школи“ је осмишљена кроз серију кратких предавања о тигрицама, аустралијским зебама, јапанским галебићима, гулдамандинама, канаринцима, розенколисима, нимфама и украсној живини, али и кроз бригу о њима, која подразумева редовни обилазак, храњење и посвећивање посебне пажње младима који се излегу.</li> <li>5. Радионица обухвата израду кућица и хранилица за птице од старих употребљаваних материјала (остаци дрвета, картон, пластичне флаше, дрвени штапићи од сладоледа итд.). Кроз тимски рад и сарадњу ученици показују значај рециклаже и развијају свест о заштити птица станарица током зиме. Динамика: два пута у трајању од по 90 минута у просторијама школе и школском дворишту.</li> <li>6. Активност „Опрашивачи су важни – помозимо им да опстану“ подразумева упознавање ученика са разноврсношћу и значајем опрашивача кроз разговор, дискусију и кратке едукативне филмове, а затим и радионицу у којој ће ученици реупотребом предмета направити „хотел за инсекте“. На овај начин ученици активно учествују у заштити и обнови животне средине и биодиверзитета. Динамика: два пута у току јесени у трајању од сат и по времена у просторијама и дворишту школе.</li> <li>7. Примери позитивног и негативног утицаја човека на животну средину – истраживање на терену, приказ примера са образложењима. Критички се односе према загађењу и аргументују своје ставове. Сарађују и учествују у</li> </ol>

	<p>изради бонтонa понашања у природи (пано). Истражују и наводе примере подручја из околине која треба заштитити. Кроз припремљену вежбу, текст, фотографије и видео, упознају се са јединственим живим светом националних паркова.</p> <p>Динамика: једном у трајању од сат и по времена.</p> <p>8. Током децембра месеца ученици који похађају модул екологија кроз радионичарски тимски рад израђују, прерађују и производе новогодишње украсе, лампионе и декорацију од старих коришћених материјала. На овај начин кроз још једну радионицу рециклаже ученици доприносе очувању природе. Новогодишње село ће бити представљено у холу школе, где ће бити изложена еко јелка и уникатни украси и декорација.</p> <p>9. Ученици кроз разговор и дискусију, групни рад, израду паноа и изложбу здраве хране обележавају Светски дан здраве хране.</p> <p>Динамика: током октобра у просторијама школе, у трајању од сат и по времена.</p> <p>10. Осмишљавање изгледа баште, сађење украсног, зачинског и лековитог биља, а самим тим и повећање броја зелених површина и прављење заједничког кутка за ученике и наставнике. Брига о цвећу, редовно заливање, а при томе и проширивање сазнања о биљкама. Поред тога ће ученици учествовати у прављењу мини еко баште у учионици, посадиће лековито биље у саксијама које су сами декорисали реупотребом коришћених материјала.</p> <p>Динамика: почетком пролећа у школском дворишту и просторијама школе, једном недељно.</p> <p>11. Ученици ће давати предлоге и интересантне идеје како оплеменили школски простор, а затим их и реализовати уз помоћ наставника. Биће изложени тематски панои у холу школе и школским учионицама.</p> <p>Динамика: два пута месечно у трајању од сат и по времена.</p> <p>12. Ученици ће обележити Светски дан воде, чистог ваздуха, биодиверзитета и дан планете Земље кроз предавања и различите радионице као што су: огледи „загађивачи воде“ и „птице против нафте“, истраживачке задатке, асоцијације, анализу лишајева као индикатора чистоће ваздуха, израду кеса од старог папира, прављење заједничког забавног колажа, паноа, путем порука и песама на тему очувања планете итд.</p> <p>Динамика: у трајању од сат и по времена у недељи у којој се обележава неки од поменутих еколошки значајних датума.</p> <p>13. У оквиру активности „Ја чувам природу“ ученици треба да прошире свест о рационалној употреби воде и енергије. Упознаће се са начином на који треба да се одговорно односе према животној средини, кроз дискусију, презентацију и израду сликовних паноа о рационалној употреби енергије и воде код куће и у школи.</p> <p>Динамика: једном у трајању од сат и по времена.</p> <p>14. Ученици ће кроз израду ветрењача и дискусију са наставником уочити значај коришћења обновљивих извора енергије, као неисцрпних и чистих извора енергије који не загађују природу. Ученици ће моћи да објасне улогу ветрењача и соларних панела. Ветрењаче ће направити од отпадног дрвета и старог папира и на тај начин учествовати у рециклажи.</p> <p>Динамика: једном недељно у трајању од сат и по времена.</p> <p>15. Планирање посете зоо врту, јапанском врту у Врњачкој Бањи, ради остваривања постављеног циља.</p> <p>Динамика: два пута годишње.</p> <p>16. Мали биоскоп у учионици, након пројекције едукативног филма о очувању природе, ученици треба да цртежима и порукама искажу своја запажања, мишљења и своје виђење очувања планете. Ови радови ће представљати припрему за следећу активност где ће бити у улози еко репортера.</p>
--	---

	<p>Динамика: једном у трајању од сат и по времена</p> <p>17. Еко репортери су ученици који током трајања програма истражују питања и проблеме везане за заштиту животне средине и извештавају кроз писани, фотографски или видео запис, предлажу решења кад год је то могуће.</p> <p>Динамика: једном седмично од сат и по времена</p> <p>Медијска промоција путем електронских или штампаних медија, чланак о пројекту, о раду и активностима радионице у Врњачким новинама или школском часопису. Интервју дају ученици који похађају модул.</p>
Циљна група којој је намењено	Ученици од трећег до осмог разреда
Носиоци активности	Наставник биологије
Место реализације	Просторије школе и школско двориште, зоолошки врт Врњци, јапански врт Врњачка Бања.
Процена обухвата ученика	<p>1. 15 пријављених ученика 3. - 8. разреда матичне школе.</p> <p>2. 15 ученика који похађају тематске радионице</p>
Додатни ресурси	Потребан материјал за одлагање прикупљених сировина и превоз, контејнери, баштенски алат, хумус, зачинско, лековито и украсно биље, семена биљака, саксије, хамер, фломастери, бојице, папир, картон, лепак, тегле, боје, маказе, канап, машине, стари накит, перле, летвице дрвета, силикон, платно, фотографије, слике,... Већина ресурса који се користе, представљају старе предмете који се поново стављају у употребу, самим тим и рециклирају.

*План остваривања модул програма Предузетништво*

Област деловања	Предузетништво
Назив активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирање ученика на тему: Осврт на предузетништво, идеје и сугестије</li> <li>2. Концепт предузетништва (израда бизнис плана)</li> <li>3. Природна козметика</li> <li>4. Теоријска знања о саставу природне козметике</li> <li>5. Израда сајта природна козметика</li> <li>6. Радионица производње природних препарата(сапуна, лабела, крема, мелема,...)</li> <li>7. Производња декоративних свећа</li> <li>8. Производња ручних производа(рукотворина)</li> <li>9. Дизајн амбалаже, фотографисање производа</li> <li>10. Продајне изложбе, манифестације, сајмови</li> <li>11. Учешће ученика у хуманитарним активностима на нивоу школе и локалне заједнице</li> <li>12. Медијска промоција</li> <li>13. Партиципација родитеља</li> <li>14. Хуманитарни караван</li> </ol>
Циљеви и очекивани исходи активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циљ: Провера знања ученика из претходне школске године ради планирања даљег рада. Исход: Ученик познаје концепт предузетништва, даје предлоге, сугестије за активности</li> <li>2. Циљ: Развијање предузетничких компетенција и компетенција из области</li> </ol>

	<p>економије. Исход: Ученик разуме и схвата појам предузетништва, ученик уме да изради бизнис план.</p> <p>3. Циљ: Упознавање ученика са теоријским знањима о природној козметици њеним предностима и начинима производње Исход: Ученик познаје теоријска знања о природној козметици и предностима употребе исте.</p> <p>4. Циљ: Упознавање ученика о хемијском саставу и сировинама неопходним за производњу природних препарата(лабела, крема, мелема, сапуна,...) Исход: Ученик познаје хемијски састав и именује неопходне сировине за производњу природних препарата.</p> <p>5. Циљ: Упознавање ученика са начином израде сајта, дизајнирање,припремање садржаја и креирање web странице Природна козметика. Исход: Ученик креира наведени сајт користећи одабрану платформу за израду web странице,развија садржај на њој,креира и тестира страницу.</p> <p>6. Циљ: Упознавање ученика са процесом производње и ручне израде природних препарата. Исход: Стечена знања и умења ученик примењује при изради природних препарата.</p> <p>7. Циљ:Упознавање ученика са процесом израде декоративних свећа Исход: Стечена знања ученик примењује при изради декоративних свећа</p> <p>8. Циљ: Упознавање ученика са начином производње ручних производа као и неопходним сировинама и материјалима за производњу истих Исход: Стечена знања и умења ученик примењује при изради ручних производа</p> <p>9. Циљ: Подстицање креативности код ученика употребом ИКТ-а при брендирању производа, Исход: Ученик своју креативност примењује на дизајн паковања, осмишљавањем и изради флајера/брошуре, фотографисање производа.</p> <p>10. Циљ: Учешће ученика на продајним изложбама, манифестацијама, јавним догађајима, сајмовима који се одржавају у школи и локалној заједници Исход: Ученик је мотивисан за јавни наступ, презентовање и продају производа.</p> <p>11. Циљ: Ученици својим производима (донацијом производа, продајом) помажу онима којима је неопходно. Исход: Ученици имају развијену емпатију, разумеју принцип друштвено одговорног пословања.</p> <p>12. Циљ: презентација и промовисање кроз више канала Исход: шира јавност је упозната са производима</p> <p>13. Циљ: Укључивање родитеља у процес производње природне козметике и декоративних свећа Исход: родитељи знају шта њихова деца раде, перцепција о школи је побољшана и остварују се јаче везе са школом и посвећеност деце школи.</p> <p>14. Циљ: подстицање хуманости, солидарности, заједништва кроз заједничке активности које развијају свест о помагању другима, тимском раду и друштвеној одговорности Исход: Ученици имају развијену емпатију, разумеје принцип друштвено одговорног пословања</p>
Опис активности	<p>1. На почетку рада ученици добијају анкетни лист који је анониман са циљем што искренијих одговора. На овакав начин реализатор модула добија комплетну слику о ономе шта су ученици из претходне школске године на</p>

	<p>предузетништву научили, које су им области и активности биле интересантне као и преузимање иницијативе, давање предлога, сугестија за даљи рад. Након тога, анализирамо добијене одговоре, разматрамо предлоге и дате идеје.</p> <p>2. Радионица за стицање вештине тимског рада и израде бизнис плана која започиње са упознавањем ученика са основним појмом предузетништва, употреба интернета за претраживање и упознавање са производима старих заната, претраживање рецептура израде природних препарата, ручних производа и тимски рад при изради бизнис плана. Динамика – 2 школска часа ( по један час недељно).</p> <p>3. Радионице посвећене теоријским знањима о природној козметици, предностима коришћења природних препарата. Истраживачки рад ученика на дату тему, израда презентације и презентовање.</p> <p>4. Наставник хемије упознаје ученике о саставу и начинима производње природних препарата ( Power point – презентација ). Динамика: 1 школски час.</p> <p>5. Наставник упознаје ученике са коришћењем одабране платформе за израду web странице Природна козметика, даје предлоге за креирање и осмишљавање садржаја, начин дизајнирања странице, креирање, тестирање и промоцију. Динамика: 2 школска часа</p> <p>6. Радионица производње природне козметике у којој ученици под надзором наставника израђују сапуне, лабела, грожђане масти, мелеме, креме мануелним радом, употребом биљних и етеричних уља, рафинисаног пчелињег воска, глицерина са додатком различитих мирисних нота,... Динамика: једном седмично по сат и по времена.</p> <p>7. Под надзором водитеља радионице ученици се баве производњом декоративних свећа, изливање воска у различите стаклене посуде. Динамика: једном седмично по сат и по времена.</p> <p>8. Ученици се под надзором наставника баве производњом ручних производа (брошева, трака за косу, подметача, накита,...) од потребних сировина и материјала. Динамика: једном седмично по сат и по времена.</p> <p>9. Ученици применом различитих програма и апликација осмишљавају, креирају изглед брошуре за паковање природних препарата и промо материјала у сарадњи са наставником информатике и фото радионице. Динамика: у складу са договореним терминима у кабинету информатике и фото радионице.</p> <p>10. Ученици учествују и одазивају се у акцијама које организује на нивоу школе Ученички парламент. Претходне две године како се пројекат реализује у нашој школи ученици су донирали своје производе у хуманитарне сврхе. Такође су припремали симболичне поклоне од израђених производа за дочек првака, дан жена. Ова идеја се допала ученицима и планирамо да је током ове школске године у сарадњи са Ученичком парламентом, наставницима, учитељима и ученицима на нивоу школе реализујемо. Динамика: учешће ученика у складу са организованим активностима.</p> <p>11. Учешће у продајним акцијама које се организују на нивоу школе (Новогодишњи вашар, Дан жена, Васкрс...) Ученици на различитим манифестацијама, продајним изложбама, сајмовима у непосредном окружењу презентују и продају своје производе. У суверници која ће бити смештена у холу школе посетиоци школе имаће прилику да купе производе. Динамика: учешће ученика према терминима одржавања манифестација и јавних догађаја</p>
--	--

	<p>12. Путем друштвених мрежа ученици ће рекламирати своје производе. Медијска промоција путем електронских и штампаних медија, чланак о пројекту, о раду и активностима радионице у Врњачким новинама и интервју за РТВ Врњачка Бања. Периодично обавештавање на школском сајту о реализованим активностима.</p> <p>13. Организовање радионица у којој ће бити укључени родитељи и ученици. Партнерски однос у процесу производње и паковања производа. Динамика: два школска часа</p> <p>14. Уводна радионица „ Зашто је важно помагати“ -разговор са ученицима о примерима из свакодневног живота и састављање кратке интерактивне презентације о хуманости и солидарности</p> <p>Организовање радионице „Поклон срца“ -израда честитки, украса, малих рукотворина које ће се поклањати онима којима је помоћ потребна(болесној деци, старијима,...)</p>
Циљна група којој је намењено	Ученици свих разреда(највише 7. и 8. разред)
Носиоци активности	Наставник хемије
Место реализације	Просторије школе, места на којима се одржавају продајне изложбе, сајмови и манифестације у непосредном окружењу.
Процена обухвата ученика	15 ученика
Додатни ресурси	<p>За производњу сапуна и свећа неопходно је следеће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сировина (биљна и етерична уља, глицерин, прехранбене – козметичке боје, различите мирисне ноте),</li> <li>- парафин</li> <li>- силиконски калупи – нови облици</li> <li>- заштитна опрема (маске и рукавице),</li> <li>- амбалажа за паковање (украсне и сатенске траке, картон за паковање),</li> <li>- roll up банер,</li> <li>- продајни штанд,</li> </ul> <p>За производњу природне козметике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-амбалажа за паковање природних препарата</li> <li>-биљна и етерична уља(кокосово уље, бадемово,...)</li> <li>-биљни мацерати(невена, кантариона, ...)</li> <li>-рафинисани пчелињи восак(жути и бели)</li> </ul> <p>За производњу ручних производа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-материјал(интересантни дезени)</li> <li>-траке за брошеве</li> <li>-вуница</li> <li>-пропатни материјал за израду рукотворина(игле, закачке за брошеве, ...)</li> <li>-декоративне апликације за брошеве</li> <li>-силиконски калупи за производњу накита и рукотворина</li> <li>-амбалажа за паковање(украсне кутије)</li> </ul>

Област деловања	<b>Музика</b>
Назив активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Музички жанрови.</li> <li>Активно слушање музике.</li> <li>Музички бонтон.</li> <li>Извођење музике</li> <li>Сарадња са музичким школама из околине.</li> <li>Музичка историја</li> </ol>
Циљеви и очекивани исходи активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упознавање ученика са различитим жанровима музике (забавна, етно, цез, рок, класика...) Исход: ученици препознају кроз слушање примере различите жанрове.</li> <li>Циљ: стицање навике за активно слушање музике. Исход: ученик се изражава покретима за време слушања музике.</li> <li>Циљ: упознавање ученика са правилима понашања приликом музичког извођења – концерта. Исход: Ученици познају и користе музички бонтон.</li> <li>Циљ: Певање песама по слуху и из нотног текста самостално и у групи. Исход: ученици изводе музичке примере користећи глас, покрет, самостално и у групи, главни су носиоци програма на свечаним приредбама.</li> <li>Повезивање ученика наше школе са ученицима, полазницима музичких школа ради подстицања интересовања за музику и музичке инструменте, посета њиховима јавним наступима концертима. Исход: Ученици су упознати са различитим музичким инструментима и извођачким могућностима., избором могућности школовања</li> <li>Циљ: Упознавање ученика са раздобљима у историји музике (Барок, Класицизам, Романтизам....) Исход: ученици уочавају основне карактеристике епохе барока, класицизма ,романтизма. Разликују музичке форме и препознају дела појединих композитора тих епоха.</li> </ol>
Опис активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>У оквиру радионица ученици би се упознавали са различитим жанровима музике кроз слушање и препознавање. Динамика: Два пута месечно</li> <li>Кроз радионице ученици се оспособљавају на активно слушање музике. Динамика: у трајању од 45 минута, два пута месечно.</li> <li>Упознавање ученика са златним правилима понашања у концертној дворани и опери, као и упознавање са класичном музиком и њеним извођењем у различитим концертним дворанама. Динамика: Радионица ће одржавати два пута месечно по 45 минута.</li> <li>Упознати ученике са саветима који се односе на правилно извођење, нарочито значајно за особе које се баве музиком и јавним наступом. Радионице ће се одржавати кроз групни и индивидуални рад, на којима ће ученици кроз различите технике стицати вештине правила уметничког певања. Динамика: Једном недељно</li> <li>Успостављање сарадње са музичким школама, при чему ће ученици имати прилике да посете школу, упознају се са различитим инструментима. Динамика: 2 радионице месечно у трајању од 120 минута.</li> <li>Ученике путем видео пројекције упознати са раздобљима у историји музике.</li> </ol> <p>Динамика: два пута месечно</p>
Циљна група којој је намењено	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ученици од 3. до 8. разреда.</li> <li>Ученици од 3. до 8. разреда.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ученици од 3. до 8. разреда.</li> <li>4. Ученици од 3. до 8. разреда.</li> <li>5. Ученици од 3. до 8. Разреда.</li> <li>6. Ученици од 4. до 8. разреда</li> </ol>
Носиоци активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставник музичке културе</li> <li>2. Наставник музичке културе и стручни сарадник.</li> <li>3. Наставник музичке културе и стручни сарадник.</li> <li>4. Наставник музичке културе, стручни сарадник</li> <li>5. Наставник музичке културе, стручни сарадник, наставници и ученици музичких школа.</li> </ol>
Место реализације	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просторије школе.</li> <li>2. Просторије школе.</li> <li>3. Просторије школе.</li> <li>4. Просторије школе.</li> <li>5. Просторије школе у којој се изводе пројектне активности и према плану просторије музичких школа.</li> </ol>
Процена обухвата ученика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 15 до 20 ученика ученика од 3. до 8. разреда према интересовању.</li> </ol>
Додатни ресурси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мало озвучење (музичка линија, ЦД плејер, звучници).</li> <li>2. Мало озвучење (музичка линија, ЦД плејер, звучници).</li> <li>3. Мало озвучење (музичка линија, ЦД плејер, звучници).</li> <li>4. Мало озвучење (музичка линија, ЦД плејер, звучници).</li> <li>5. Мало озвучење (музичка линија, ЦД плејер, звучници).</li> </ol>

*План остваривања модула програма Школа живота*

Област деловања	Модерна/популарна психологија, Подршка развоју личности ученика	
Назив активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Радионица – шта је то</li> <li>- Емоције и потребе</li> <li>- Емоционална интелигенција</li> <li>- Толеранција</li> <li>- Конфликти</li> <li>- Родна равноправност</li> <li>- Интеркултуралност</li> <li>- Асертивност</li> <li>- Лепота различитости</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Култура говора и лепо изражавање</li> <li>- Баш је лако када знам како – учење учења и мотиваца за рад</li> <li>- Здрави стилови живота</li> <li>- На прагу адолесценције</li> <li>- Вршњачка едукација</li> <li>- Програм „Старији млађима“</li> <li>- Креативне радионице</li> </ul>	
Циљеви и очекивани исходи активности	<p>Циљеви:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање ученика са радионице и методологијом њеног спровођења, као и њеним предностима у односу на класичну наставу.</li> <li>- Упознавање ученика са појмовима емоција, потреба, права, жеља; истицање њихових различитости, ради бољег међусобног разумевања, уважавања и развијања позитивне опште климе.</li> <li>- Упознавање ученика са појмовима предрасуде, стереотипи, дискриминација, емоционална и социјална интелигенција ради изградње што адекватнијих односа са вршњацима и одраслима на различитим релацијама, међусобног уважавања и</li> </ul>	

	<p>развијања толеранције.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање ученика са основама ненасилне комуникације и асертивности ради усмеравања и управљања конфликтима на конструктиван начин.</li> <li>- Развијање и неговање лепог говора и комуникацијских вештина код ученика.</li> <li>- Усвајање различитих техника учења и примена истих у пракси.</li> <li>- Подстицање мотивације за учење и рад.</li> <li>- Представљање здравих стилова живота ученицима у виду менталне и физичке бриге за своје тело, психу; и здраво и друштвено пожељно функционисање.</li> <li>- Информисање ученика са променама које их очекују уласком у пубертет и адолесценцију са различитих аспеката.</li> <li>- Развој свести о себи.</li> <li>- Развој и подстицање одговорности ученика за своје мисли, осећања и поступке као суштинским концептом будуће зреле личности и равноправног члана друштва коме припада.</li> <li>- Обука вршњачких едукатора и преношење стечених знања другима.</li> <li>- Стечене вештине у оквиру програма се примењују у пракси, тако што се млађим ученицима помаже да савладају наставно градиво приликом израде домаћих задатака</li> <li>- Подстицање креативности код ученика, израда панона, честитки, декоративног материјала</li> </ul> <p>Исходи: По завршетку модула ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна и примени радионичарски приступ рада и активно учествује у реализацији радионица;</li> <li>- учествује у доношењу правила групе и поштује их;</li> <li>- препозна и разликује појмове (емоције, потребе, права, жеље, предрасуде, стереотипе, дискриминацију, асертивност);</li> <li>- развија сопствену емоционалну и социјалну интелигенцију;</li> <li>- разуме и вреднује важне концепте који су у основи толеранције - емоције, потребе, жеље, права, емоционална и социјална интелигенција, предрасуде, стереотипи, дискриминација, интеркултуралност, емпатија, асертивност, активно слушање, ја-ти поруке, тимски рад...</li> <li>- увиђа значај коришћења конструктивне комуникације, толеранције и ненасилног стила решавања конфликта у свакодневном животу;</li> <li>- јасно и лепо комуницира, вербално и невербално у формалним и неформалним ситуацијама;</li> <li>- примењује асертивност у комуникацији у односу према другима;</li> <li>- примењује различите технике и стилове учења;</li> <li>- увиђа значај унутрашње мотивације за учење;</li> <li>- створи адекватне услове ефикасног учења.</li> <li>- препозна здраве стилове живота, свесно их бира и понаша се у складу са њима;</li> <li>- води рачуна о менталној хигијени, сопственом здрављу и здрављу других људи;</li> <li>- освести и прихвати предстојеће промене које је/га очекују у адолесценцији и асимилује их у свакодневно искуство;</li> <li>- увиђа значај репродуктивног здравља и здравих стилова живота;</li> <li>- развија свест о себи;</li> <li>- пронађе и користи различите информације и као вршњачки едукатор их преноси другима;</li> <li>- помаже млађима приликом учења и израде домаћих задатака, примењујући стечене вештине и научене технике учења</li> <li>- креативно размишља и израђује различите декоративне предмете (честитке, паное...)</li> </ul>	
<p>Опис активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Полазници модула, директни корисници, похађају радионице једном седмично у трајању од сат и по у оквиру којих се уче следећим стварима:</b></li> <li>- Ученици се кроз радионичарски рад упознају са важним концептима који су у</li> </ul>	

	<p>основи толеранције - емоције, потребе, жеље, права, емоционална и социјална интелигенција, предрасуде, стереотипи, дискриминација, интеркултуралност, емпатија, асертивност, активно слушање, ја-ти поруке, тимски рад...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кроз презентацију и групни облик рада ученицима се представљају различити стилови учења; упознају се ученици који то услови морају бити испуњени да би учење било ефикасно. Повећава се мотивација за рад, стицање знања и вештина.</li> <li>- Кроз различите радионичарске технике – вођена фантазија, акваријум, форум театар ученици се воде теоријски и практично на интересантан начин кроз промене које су карактеристичне за доба адолесценције.</li> <li>- Радионице посвећене менталној хигијени и здрављу, свести о себи, репродуктивном здрављу, пожељним животним стиловима (превенција наркоманије, пушење, алкохолизма...)</li> <li>- Стечене вештине у оквиру програма се кроз практичан рад примењују у пракси, тако што се млађим ученицима помаже да савладају наставно градиво приликом израде домаћих задатака</li> <li>- Креативне радионице веће групе ученика у циљу израде декоративних предмета, честитки, панона...</li> <li>• У оквиру модула, предвиђено је да се реализује по једна радионица месечно, са осталим ученицима од 3. до 8. разреда у оквиру одељењске заједнице, како би садржај програма психосоцијалне подршке био доступан и другим ученицима школе, као индиректним корисницима.</li> <li>• Такође, планирана је реализација дводневног семинара за одабране ученике 7. и 8. разреда „Стварамо мостове, а не зидове“ на тему унапређивања социјалних односа, у којој ће учешће, као вршњачки едукатори имати и старији полазници модула.</li> </ul>	
Циљна група којој је намењено	<p><b>Директни корисници:</b> Ученици старијих разреда, они који желе да унапреде вештине свакодневног функционисања.</p> <p><b>Индиректни корисници:</b> сви ученици од трећег до осмог разреда са којима ће се реализовати по једна радионица из програма „Школе живота“ прилагођена потребама и могућностима одређеног одељења, као и полазници дводневног семинара за унапређивање социјалних односа „Стварамо мостове, а не зидове“</p>	
Носиоци активности	Стручни сарадник - психолог	
Место реализације	Просторије матичне школе „Младост“	
Процена обухвата ученика	<p>Ученици старијих разреда – група од ___ ученика.</p> <p>Ученици од трећег до осмог разреда повремено (нарочито седмог и осмог разреда), када се раде тематске радионице, истраживања, уводе нове теме – презентацијом, где ученици који похађају модуле изводе поменуте активности координацијом психолога школе.</p>	
Додатни ресурси	<p>За реализацију активности школа или већ поседује већину потребних средстава – компјутер, бим пројектор и флипчарт таблу, као и највећи део потребног прибора за рад (папири у боји, фломастери, маркери, стикери, маказе, хамер и флипчарт папир...).</p> <p>Набавка потребног материјала се врши у оквиру редовне набавке за потребе школе и не кошта много.</p>	
	<p>У оквиру овогодишњих активности, поред редовних активности модула, акценат је на индиректним корисницима, ученицима од трећег до осмог разреда (нарочито седмог и осмог разреда) који ће бити учесници радионица и семинара за ученике.</p> <p>Такође, треба узети у обзир - ваншколске обавезе ученика, разне тренинге, лекарске прегледе и преотререћеност часовима редовне наставе у време класификационих периода</p>	

	и флексибилно се односити према томе.	
--	---------------------------------------	--

План остваривања модул програма *Фото радионица*

Област деловања	Подршка ученицима (Фото радионица)
Назив активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Израда фотографија на одређену тему</li> <li>2. Обрада фотографија (по могућству ангажовање експерта)</li> <li>3. Праћење online радионица</li> <li>4. Спона фотографије и филма</li> <li>5. Представљање производа ученика (кратак филм, изложба фотографија)</li> </ol>
Циљеви и очекивани исходи активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Циљ</u> - развој изражајних могућности ученика и осећаја за композицију и креативност јачајући естетичку и дигиталну компетенцију, као и сарадњу <u>Исход</u> - ученик ће знати да постави субјекат/објекат за фотографисање, да на правилан начин фотографише портрет, пејзаж, мртву природу</li> <li>2. <u>Циљ</u> - познавање основних карактеристика и могућности програма за обраду фотографија <u>Исход</u> - ученик обрађује фотографије у програму Adobe Photoshop или неком сличном</li> <li>3. <u>Циљ</u> - упутити ученике како да се, кроз креативно промишљање о фотографском медију и његовим могућностима, изместе из устаљене зоне класичног фотографског приступа <u>Исход</u> - ученик ће реализовати заокружену тематску фото причу</li> <li>4. <u>Циљ</u> - коришћење фотографије за израду филма <u>Исход</u> - ученик ће повезивати више тематских фотографија у фото албум или филм</li> <li>5. <u>Циљ</u> - стицање самопоуздања за јавни наступ и јачање мотивације за даљи напредак <u>Исход</u> - ученици ће продукте рада објаснити и представити широј заједници – осталим ученицима, родитељима, локалној заједници</li> </ol>
Опис активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотографисање особа или предмета на задату тему – ненасилна комуникација, мртва природа, природа око нас, живот школе, профилне слике ученика и наставника за електронски дневник, јавни часови. Активност се обавља у учионици и у природи како би се направила разлика у квалитету фотографије у зависности од светлости (природна, вештачка). Израда одабраних фотографија у фото радњи. Активност је континуирана, једном недељно по два школска часа.</li> <li>2. По могућству ангажовање експерта који би објаснио програме и алате који служе за обраду и улепшавање фотографија; самостално и групно истраживање програма, коришћење ефеката, вршење исправке експозиције, „црвених очију“... Активност се врши у кабинету информатике, два пута у току месеца по два школска часа, а по потреби и чешће.</li> <li>3. Ученици ће кроз предавања и различите примере из праксе, добити потребна предзнања о руковођењу фотографским пројектима и њиховом спровођењу од идеје до реализације. Кроз учење о фотографији као уметничкој форми са специфичним језиком комуникације, ученици би добили основна знања о фотографији, које ће уобличити кроз практичан рад – видео записи, фото принт...</li> <li>4. Одабир фотографија и селектовање по темама, спајање фотографија у фото албум или видео запис коришћењем разних web алата. Кабинет информатике, по потреби, два школска часа.</li> <li>5. Организовање изложбе фотографија у холу школе, јавно представљање продукта радионице осталим ученицима, родитељима и локалној заједници. Приказ филма на светосавској свечаности или свечаности поводом дана школе.</li> </ol>
Циљна група којој је намењено	Ученици 7. и 8. разреда
Носиоци	Ученици, наставник, експерт

активности	
Место реализације	Школа, школско двориште, зоо врт, обала Западне Мораве, кабинет информатике
Процена обухвата ученика	5 до 10 ученика
Додатни ресурси	Ангажовање експерта за обуку за рад у програму за обраду, штампање ученичких радова

*План остваривања модул програма Тенис*

Област деловања	Развијање физичке културе и одговорног живљења Представља програм обуке у тенису за децу узраста до 10 година.
Назив активности	Тенис у школама за ученике узраста до 10 година
Циљеви и очекивани исходи активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обезбеђивање једноставног пута за развој вештина и способности код свих ученика;</li> <li>2. Развој подстицајног, и такмичарског окружења за ученике;</li> <li>3. Пружање јасних смерница за разумевање развојног пута тренерима, родитељима и ученицима;</li> <li>4. Стварање најбољих спортских особина код ученика узраста од 9 и 10 година, који имају адекватну основу за напредовање у даљим такмичењима и нивоима за старије;</li> <li>5. Креирање позитивног окружења које утиче на ученике да наставе да играју тенис целог свог живота;</li> <li>6. Све ово у циљу добробити и развоја личности ученика унапређења здравља и промоција здравих навика у и свакодневном животу деце школског узраста;</li> </ol> <p>Исход:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подизање свести о значају вежбања за све чланове породице;</li> <li>2. Ученици ће по завршетку програма бити оспособљени да сервирају, пребацују и поентирају што је брже могуће да би били мотивисани да се развијају и остану у тенису.</li> </ol>
Опис активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Користимо различите лоптице и терене како бисмо игру учинили лакшом и унапредили ниво тактичких и техничких вештина, наших играча.,</li> <li>2. Подучавање кроз рад–креирамо активно окружење где ученици играју и вежбају много више него да само стоје около и слушају. Нејвеће знање стиче се када створимо ситуацију у којој ученици могу сами за себе да уче;</li> <li>3. Одговарајућа конкуренција покреће програме. Сваки ученик би требало да игра, што значи стицање одговарајућег такмичарског искуства за сваког ученика без обзира на узраст;</li> <li>4. Важна је координација и укупан спортски развој. Потребно је да ученици буду спортисти, тако да време трошимо квалитетно на загревања и физичке активности и храбримо наше ученике да учествују у другим спортовима како би развили ове вештине,</li> <li>5. Разумемо потребе ученика, како физичке тако и менталне. Потребно је да структура часа буде таква да се задаци понављају, али не превише - подучавамо у малим временским интервалима. Сваки час дели се на ове кратке интервале, који се понављају и знедеље у недељу;</li> <li>6. Спортски дух и поштовање према ученицима и професору веома је важно, па желимо да ученици развију животне вештине око фер-плеја и буду добри такмичари. Надметање за сваки мали успех заслужује поштовање само по себи,</li> </ol>

	тако да је потребно препознати успех сваког ученика.	
Циљна група којој је намењено	Ученици од 1. и 2. разреда	
Носиоци активности	Наставник физичког васпитања Томовић Младен	
Место реализације	Фискултурна сала	
Процена обухвата ученика	15 ученика 1. разреда 15 ученика 2. разреда	

*План остваривања модул програма Прозор у свет познатих*

Област деловања	Неговање културног идентитета, развијање читалачке културе и љубави према књижевности, подстицање креативног изражавања ученика, неговање сећања на знамените личности српског језика, књижевности и културе.
Назив активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговор са ученицима на тему: Знамените личности српског језика и књижевности и њихов значај за наше образовање и културу (предлози ученика за активности);</li> <li>2. Дискутовање о методама и техникама рада које су блиске заинтересованим ученицима</li> <li>3. Истраживачки рад и формирање Нушићевог кутка у холу школе (октобар, месец рођења <b>Бранислава Нушића</b>);</li> <li>4. Обележавање 6. новембра, рођендана <b>Вука Караџића</b>, радионица „од речи до песме“;</li> <li>5. Обележавање 6. децембра, дана рођења <b>Јована Јовановића Змаја</b>: „Наш Змај“;</li> <li>6. Стазама <b>Светог Саве</b>: истраживање живота и дела Светог Саве и израда паноа, допринос обележавању школске славе;</li> <li>7. Обележавање 4. фебруара, дана рођења <b>Радоја Домановића</b> и 125 година од објављивања сатиричне приповетке „Вођа“;</li> <li>8. „Песничке искрице“, март-месец поезије, сећање на песнике рођене у марту (<b>Мирослав Антић, Бранко Радичевић, Владислав Петковић Дис, Станислав Винавер</b>), читање и илустровање песама, пано са стиховима;</li> <li>9. „Доситеј нам поручује“, обележавање недеље сећања на <b>Доситеја Обрадовића</b>;</li> <li>10. Литерарно-ликовна радионица „Десанки у част“, читање и илустровање познатих песама <b>Десанке Максимовић</b>.</li> <li>11. Промоција и евалуација активности.</li> </ol>
Циљеви и очекивани исходи активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. <u>Циљ</u>: Провера знања ученика из претходних школских година ради планирања даљег рада. <u>Исход</u>: Ученик познаје основне биографске податке знаменитих личности српске културе и разуме њихов значај, даје предлоге за предстојеће активности;</li> <li>16. <u>Циљ</u>: Препознавање сензибилитета ученика и мотивисање за активно учешће у активностима, кроз бирање метода и техника рада које су им блиске и занимљиве. <u>Исход</u>: Ученици дају своје идеје и предлоге за методе и технике рада.</li> <li>17. <u>Циљ</u>: Упознавање ученика са животом и стваралаштвом Бранислава Нушића и неговање културе сећања.</li> </ol>

	<p><u>Исход:</u> Ученици ће бити у стању да презентују формирани „Нушићев кутак“, објасне ко је био Бранислав Нушић, наведу његова најзначајнија дела и препознају комичне елементе у његовом стваралаштву, као и његов значај за нашу књижевност и културу.</p> <p>18. <u>Циљ:</u> Ученици стичу и утврђују знања о значају реформаторског, лексикографског и сакупљачког рада Вука Караџића. <u>Исход:</u> Ученици препознају важност очувања језика и народног стваралаштва, стварају свој мини-речник народних израза и своју „песмарицу“, коју ће оставити на дар школској библиотеци и будућим генерацијама</p> <p>19. <u>Циљ:</u> Ученике детаљније упознати са животом и стваралаштвом Јована Јовановића Змаја и развијати смисао за хумор и игру у језику. <u>Исход:</u> Ученици познају одлике и вредност поезије Ј.Ј.Змаја, осмишљавају своје песме у шaljивом стилу и праве заједничку збирку „Наш Змај“.</p> <p>20. <u>Циљ:</u> Подстицати ученике на истраживање о животу и делу Светог Саве и давање доприноса обележавању школске славе <u>Исход:</u> Ученици познају детаље о животу и стваралаштву Светог Саве и препознају значај неговања сећања на ову знамениту личност српске традиције, књижевности и културе</p> <p>21. <u>Циљ:</u> Упознавање ученика са животом, делом и идејама Радоја Домановића, развијање критичког размишљања и свести о важности сатире у књижевности. <u>Исход:</u> Ученици ће моћи да препознају и анализирају Домановићева дела и поруке, и да повежу његову сатиру са друштвеним проблемима свог времена.</p> <p>22. <u>Циљ:</u> Подстицање љубави према поезији и упознавање ученика са животом и делима познатих песника. <u>Исход:</u> Ученици препознају стихове и особине поезије Мирослава Антића, Бранка Радичевића, Владислава Петковића Диса и Станислава Винавера и на креативан начин их интерпретирају.</p> <p>23. <u>Циљ:</u> Упознавање ученика са животом, делом и идејама Доситеја Обрадовића, као и развијање свести о значају образовања, књижевности и просветитељских идеја. <u>Исход:</u> Ученици препознају најважнија дела и идеје Доситеја Обрадовића и разумеју и промовишу његов допринос просветитељству и развоју српског језика и културе.</p> <p>24. <u>Циљ:</u> Упознавање ученика са стваралаштвом Десанке Максимовић, развијање осећаја за емоције и лепоту у литерарном и ликовном стваралаштву. <u>Исход:</u> Ученици препознају теме и мотиве у Десанкиној поезији и креативно их приказују или коментаришу, уз разумевање емоционалног и лирског израза.</p> <p>25. <u>Циљ:</u> Презентација радова ученика. <u>Исход:</u> Остали чиниоци школског живота су упознати са продукцима целогодишњег рада.</p>
Опис активности	<p>1. На почетку рада са ученицима се разговара о њиховом виђењу знаменитих личности српске културе и књижевности. На овакав начин реализатор модула добија комплетну слику о њиховим предзнањима, али и интересовањима, које ће искористити да подстакне ученике на преузимање иницијативе, давање предлога и сугестија за даљи рад. Након тога, анализирају се добијени одговори, разматрају предлози и дате идеје и</p>

	<p>прави се детаљнији план рада.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. У разговору са ученицима реализатор модула сазнаје које методе и технике су ученицима познате и занимљиве, предлаже нове технике и испитује ученичку спремност да их испробају, послушкује идеје ученика за нове начине реализације планираних активности. *Описане уводне активности планиране су два школска часа.</li> <li>3. Ученицима се нуде разни извори сазнања и подстичу се на истраживачки рад о животу и стваралаштву Бранислава Нушића. Са ученицима се разговара о значају комедиографског рада Бранислава Нушића. Ученици се затим подстичу на размишљање о изгледу, садржини и локацији Нушићевог кутка у нашој школи. Различитим креативним поступцима израђују се материјали, богати се кутак. На Нушићев рођендан, 20. октобра, ученици промовишу кутак пред осталим ученицима и запосленима. (Период припреме и реализације септембар-октобар, по 2 часа недељно)</li> <li>4. Ученици се деле на групе сходно узрасту и добијају истраживачке задатке сходно интересовањима, а у вези са животом и различитим областима стваралаштва Вука Караџића. Након презентовања резултата рада, ученицима се омогућава стваралачки приступ, сходно интересовањима, на изради мини-речника народног језика или „песмарице“. Ученици се подстичу да од својих укућана и из свог окружења бележе речи „народног језика“ и да се присете народних умотворина (загонетке, питалице, пословице, успаванке, бајке...) уз које одрастају. Прикупљени материјали би били обједињени у речник/песмарицу и остављени на дар школској библиотеци и будућим генерацијама. (Октобар-новембар, по 2 часа недељно)</li> <li>5. Кроз презентације и аудио-визуелне садржаје ученици ће се детаљније упознати са животом и стваралаштвом Јована Јовановића Змаја, са акцентом на хумор и језичке игре у његовом стваралаштву што је нарочито пријемчиво млађем узрасту. Старији ученици се подстичу на то да стварају своју хумористичку поезију инспирисану прочитаним песмама. Сви ученици се подстичу да створе заједничку антологију Змајевих песама под називом „Наш Змај“. Финална активност, радионица посвећена животу и стваралаштву Ј. Ј. Змаја, кроз читање ђачке антологије Змајевих песама и одабраних ђачких радова, планирана је за дан рођења чувеног песника, 6. децембар. (Новембар-децембар, по 2 часа недељно)</li> <li>6. Уз вођење реализатора, ученици размењују и унапређују постојећа знања о животу, раду и значају Светог Саве у српској историји, књижевности, традицији. Ученици се подстичу да учествују у обележавању школске славе, употпуњавањем сценографије, израдом панона или сценским наступом. (Децембар-јануар, по 2 часа недељно).</li> <li>7. Са ученицима се разговара о значају рада Радоја Домановића, његовом утицају на књижевност, културу, али и начин размишљања. У зависности од тога за коју се технику одреде (драматизација одломка, пано, презентација, литерарни/ликовни радови..) приступиће се припреми за обележавање 4. фебруара, дана рођења <b>Радоја Домановића</b> и 125 година од објављивања сатиричне приповетке „<b>Вођа</b>“. (Јануар-фебруар)</li> <li>8. Са ученицима се разговара о предложеним песницима који се налазе у школским програмима, а који су своје рођендане прослављали у марту. Из школске библиотеке се узимају збирке поезије, читају се песме и коментаришу, говори се о особинама поезије и песника и о њиховом значају и вредности у школском програму. Са ученицима се разговара о њиховим предлозима за начин популаризације ових песника међу њиховим вршњацима. Ученици приступају изради панона и јавном читању песама поводом Светског дана поезије. (фебруар-март)</li> <li>9. Ученици размењују и унапређују знања о просветитељском раду Доситеја Обрадовића. У зависности од индивидуалних склоности ученика деле се у групе. Једна група приступа изради панона „Доситеј-путник и просветитељ“</li> </ol>
--	--

	<p>(биографија, карте путовања, записи, фотографије, илустрације... Друга група ће се бавити читањем и драматизацијом одломака из <i>Живота и прикљученија</i> или из његових басни. Ученици који похађају модул ће за остале ученике припремити квиз „Шта знаш о Доситеју?“, о његовом животу, делима и идејама</p> <p>Ученицима ће се дати могућност да се креативно изразе на тему „Да ми је Доситеј гост у разреду“, замишљајући сусрет прошлости и садашњости, различитих идеја и како би тај разговор изгледао. Млађи узраст може се бавити илустровањем Доситејевих басни. Ученици ће припремити пано инспирисан Доситејевим просветитељским мислима, који ће бити окачен у холу школе. Радови ученика биће представљени на јавном часу, приликом обележавања Доситејевог дана. (март-април)</p> <p>10. Месец мај биће посвећен Десанки Максимовић, која је рођена 16. маја. Будући да је обележила детињство и одрастање већине и да се налази и у школском програму, са ученицима се разговара о њиховом осећају њене поезије у садашњости. Са ученицима се чита поезија и разговара о стиховима, приступа се изради паноа „Песникиња пролећа, љубави и слободе“, са фотографијама и одабраним стиховима. Ученици ће приредити поетско дружење, на коме ће читати/рецитовати познате песме: „Стрепња“, „Тражим помиловање“, „Крвава бајка“, уз музичку пратњу и разговор о темама љубави, патње и слободе, као и њиховом мишљењу о актуелности и важности ових тема. (април-мај)</p> <p>11. Финалне активности односе се на сумирање стечених знања и показане креативности, кроз креирање „Колажа године“, ученици бирају омиљене стихове, цитате или мудре мисли које су запамтили током године. Ученици ће, уз помоћ реализатора, направити презентацију ученичких радова, својеврсну изложбу састава, песама, илустрација, паноа и других креативних радова. Ученици дају своју евалуацију спроведених активности и дају своје предлоге за унапређење. Попуњавају анонимни упитник којим процењују своја новостечена знања и вештине. Реализатор похваљује редовност, сарадњу, креативност и истраживачки рад ученика.</p>
Циљна група којој је намењено	Ученици од 3. до 8. разреда.
Носиоци активности	Наставник српског језика и књижевности
Место реализације	Школска библиотека, двориште и хол школе
Процена обухвата ученика	15 ученика 3. до 8. разреда

**За наведене модул програме припремаће се активности на месечном нивоу. Оне ће бити саставни део документације наведених реализатора модул програма.**